

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация муниципального образования Омутнинский
муниципальный район Кировской области
МКОУ ООШ д. Ежово Омутнинского района

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ д. Ежово
Омутнинского района

Храмцова С.Е.
Приказ № 73 от «20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 607308)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель программы
Запольских И. Г.,
учитель начальных классов

д. Ежово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра

изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия,

выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной

работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного

числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	16			https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	5			https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	7			easyen.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			easyen.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	20		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	40			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	21			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/

4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			easyen.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	15			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	22			https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	34			https://resh.edu.ru/

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		76			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	17			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по времени: раньше, позже. Сначала. Потом	1				https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/

9	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://resh.edu.ru/
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1				https://resh.edu.ru/
11	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
12	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/
13	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/
14	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/
15	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
16	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/
20	Состав числа. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/

21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://resh.edu.ru/
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://resh.edu.ru/
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/
24	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/
25	Ломаная линия	1				https://resh.edu.ru/
26	Ломаная линия. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/
27	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru/
28	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru/
29	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/
30	Закрепление. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/
31	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://resh.edu.ru/

32	Закрепление. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://resh.edu.ru/
33	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/
34	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru/
35	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/
36	Закрепление. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/
37	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/
38	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/
39	Число 10	1				https://resh.edu.ru/
40	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://resh.edu.ru/
41	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/

42	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1				https://resh.edu.ru/
43	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
44	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
45	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/
46	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
47	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/
48	Закрепление. Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/
49	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://resh.edu.ru/
50	Странички для любознательных. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://resh.edu.ru/
51	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
52	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
53	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/

54	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		1		https://resh.edu.ru/
55	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/
56	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/
57	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 2, \square - 2$	1				https://resh.edu.ru/
58	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://resh.edu.ru/
59	Слагаемые. Сумма	1				https://resh.edu.ru/
60	Слагаемые. Сумма	1				https://resh.edu.ru/
61	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/
62	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/

65	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
66	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/
67	Таблица сложения чисел $\square + 2, \square - 2$ (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/
68	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://resh.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/
71	Угол. Прямой угол	1				https://resh.edu.ru/
72	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/
73	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/
74	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/
75	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/

76	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 3$, $\square - 3$	1				https://resh.edu.ru/
77	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 3$, $\square - 3$	1				https://resh.edu.ru/
78	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/
79	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://resh.edu.ru/
80	Таблица сложения чисел $\square + 3$, $\square - 3$ (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/
81	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://resh.edu.ru/
82	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://resh.edu.ru/
83	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://resh.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://resh.edu.ru/
85	Страничка для любознательных	1				https://resh.edu.ru/

86	Что узнали. Чему научились. Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/
87	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://resh.edu.ru/
88	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://resh.edu.ru/
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
90	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				https://resh.edu.ru/
91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru/
93	Таблица сложения чисел $\square + 4$, $\square - 4$ (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/
94		1				https://resh.edu.ru/
95	Перестановка слагаемых при сложении чисел. Переместительное	1				https://resh.edu.ru/

	свойство сложения и его применение для вычислений					
96	Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				https://resh.edu.ru/
97	Таблица сложения чисел $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (в пределах 10)					https://resh.edu.ru/
98	Решение текстовых задач	1				https://resh.edu.ru/
99	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/
100	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/
101	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/
102	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/
103	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
104	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
105	Связь между суммой и слагаемыми	1				https://resh.edu.ru/
106	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/

107	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
108	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/
109	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://resh.edu.ru/
110	Связь между компонентами при сложении	1				https://resh.edu.ru/
111	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://resh.edu.ru/
112	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru/
113	Вычитание вида $10 - \square$	1				https://resh.edu.ru/
114	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru/
115	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://resh.edu.ru/
116	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://resh.edu.ru/

117	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
118	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
119	Тесты. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				https://resh.edu.ru/
120	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/
121	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/
122	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://resh.edu.ru/
124	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/
125	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/
126	Десяток. Счёт десятками	1				https://resh.edu.ru/
127	Десяток. Счёт десятками	1				https://resh.edu.ru/

128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
129	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
130	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
131	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
132	План решения задачи в 2 действия	1				https://resh.edu.ru/
133	План решения задачи в 2 действия	1				https://resh.edu.ru/
134	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://resh.edu.ru/
135	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru/
136	Сложение вида $\square + 4$.	1				https://resh.edu.ru/
137	Сложение вида $\square + 5$.	1				https://resh.edu.ru/
138	Сложение вида $\square + 6$	1				https://resh.edu.ru/
139	Сложение вида $\square + 7$	1				https://resh.edu.ru/
140	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$	1				https://resh.edu.ru/

141	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/
142	Текстовые задачи	1				https://resh.edu.ru/
143	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/
144	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
145	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
146	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1				https://resh.edu.ru/
147	Вычитание вида 11 - □.	1				https://resh.edu.ru/
148	Вычитание вида 12 - □.	1				https://resh.edu.ru/
149	Вычитание вида 13 - □.	1				https://resh.edu.ru/
150	Вычитание вида 14 - □.	1				https://resh.edu.ru/
151	Вычитание вида 15 - □	1				https://resh.edu.ru/
152	Вычитание вида 16 - □	1				https://resh.edu.ru/
153	Вычитание вида 17 - □, 18-□	1				https://resh.edu.ru/
154	Решение текстовых задач	1				https://resh.edu.ru/
155	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/

156	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
157	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились. Тесты	1				https://resh.edu.ru/
158	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1				https://resh.edu.ru/
159	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
160	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/
161	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
163	Геометрические фигуры. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
164	Геометрические фигуры. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/

165	Проверим себя и оценим свои достижения	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://resh.edu.ru/

6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/
7	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/
14	Закрепление. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://resh.edu.ru/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://resh.edu.ru/

17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://resh.edu.ru/
18	Закрепление. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://resh.edu.ru/
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/
20	Закрепление. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://resh.edu.ru/
22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://resh.edu.ru/
24	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru/

25	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://resh.edu.ru/
26	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://resh.edu.ru/
27	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://resh.edu.ru/
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/
29	Закрепление. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/
30	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://resh.edu.ru/
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://resh.edu.ru/
32	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/
33	Закрепление. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/

34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/
35	Сочетательное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/
36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/
37	Закрепление. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/
38	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://resh.edu.ru/
39	Контрольная работа №1	1	1			https://resh.edu.ru/
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://resh.edu.ru/
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://resh.edu.ru/
42	Закрепление. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	1				https://resh.edu.ru/

	числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://resh.edu.ru/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://resh.edu.ru/
46	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://resh.edu.ru/
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://resh.edu.ru/
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/

49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/
50	Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/
51	Контрольная работа №2	1	1			https://resh.edu.ru/
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://resh.edu.ru/
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://resh.edu.ru/
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/
55	Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://resh.edu.ru/

57	Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://resh.edu.ru/
58	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://resh.edu.ru/
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://resh.edu.ru/
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://resh.edu.ru/
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://resh.edu.ru/
62	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
63	Закрепление. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/
65	Закрепление. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/

66	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/
67	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/
68	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/
69	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://resh.edu.ru/
70	Закрепление. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1				https://resh.edu.ru/
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://resh.edu.ru/
72	Запись решения задачи в два действия	1				https://resh.edu.ru/
73	Закрепление. Решение задачи в два действия	1				https://resh.edu.ru/
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1				https://resh.edu.ru/

	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
76	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
78	Контрольная работа №3	1	1			https://resh.edu.ru/
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://resh.edu.ru/
80	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/
81	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://resh.edu.ru/
82	Закрепление. Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://resh.edu.ru/
83	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://resh.edu.ru/
84	Закрепление. Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://resh.edu.ru/
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://resh.edu.ru/

86	Закрепление. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://resh.edu.ru/
87	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://resh.edu.ru/
88	Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://resh.edu.ru/
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				https://resh.edu.ru/
90	Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				https://resh.edu.ru/
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://resh.edu.ru/
92	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://resh.edu.ru/
93	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/

94	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://resh.edu.ru/
95	Закрепление. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://resh.edu.ru/
96	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/
97	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
98	Устное сложение равных чисел	1				https://resh.edu.ru/
99	Контрольная работа №4	1	1			https://resh.edu.ru/
100	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/
101	Закрепление. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/
102	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
103	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://resh.edu.ru/

104	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://resh.edu.ru/
105	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/
106	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://resh.edu.ru/
107	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://resh.edu.ru/
108	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/
109	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru/
110	Применение умножения для решения практических задач	1				https://resh.edu.ru/
111	Нахождение произведения	1				https://resh.edu.ru/
112	Закрепление. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/
113	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/
114	Контрольная работа №5	1	1			https://resh.edu.ru/

115	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/
116	Применение деления в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/
117	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/
118	Закрепление. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/
119	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/
120	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://resh.edu.ru/
121	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://resh.edu.ru/
122	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/
124	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/
126	Закрепление. Табличное умножение и деление на 2	1				https://resh.edu.ru/

127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/
129	Закрепление. Табличное умножение и деление на 3	1				https://resh.edu.ru/
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://resh.edu.ru/
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://resh.edu.ru/
132	Закрепление. Табличное умножение и деление на 4	1				https://resh.edu.ru/
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://resh.edu.ru/
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://resh.edu.ru/
135	Закрепление. Табличное умножение и деление на 5	1				https://resh.edu.ru/
136	Контрольная работа №6	1	1			https://resh.edu.ru/
137	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/
138	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/

139	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://resh.edu.ru/
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://resh.edu.ru/
142	Закрепление. Табличное умножение и деление на 6	1				https://resh.edu.ru/
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://resh.edu.ru/
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://resh.edu.ru/
145	Закрепление. Табличное умножение и деление на 7	1				https://resh.edu.ru/
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://resh.edu.ru/
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://resh.edu.ru/
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://resh.edu.ru/
149	Закрепление. Табличное умножение и деление на 8	1				https://resh.edu.ru/
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://resh.edu.ru/

151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/
152	Закрепление. Табличное умножение и деление на 9. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/
153	Закрепление. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://resh.edu.ru/
156	Закрепление. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://resh.edu.ru/
157	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://resh.edu.ru/
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://resh.edu.ru/
161	Закрепление. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://resh.edu.ru/
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://resh.edu.ru/

163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
164	Повторение. Единицы массы, времени.	1				https://resh.edu.ru/
165	Задачи в два действия. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
166	Повторение. Задачи в два действия.	1				https://resh.edu.ru/
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
168	Повторение. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
170	Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

8	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
9	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
10	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
11	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений. Решение задач обратных данной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

18	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов				
30	Задачи на движение одного объекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
31	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
32	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
33	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
34	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
35	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
36	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
37	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

39	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
42	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
43	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
44	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
45	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
47	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
48	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
49	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
50	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

51	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
52	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
53	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
54	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
55	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
56	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
57	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
58	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
59	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
60	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
61	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

62	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
63	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
64	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
65	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
66	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
67	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
68	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
69	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
70	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
71	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
72	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

73	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
74	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
75	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
76	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
77	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
79	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
80	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
81	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
82	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

83	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
84	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
86	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
87	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
88	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
89	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
90	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
91	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
92	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
93	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
94	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

95	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
96	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
98	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
99	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
100	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
101	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	предметов и объектов на основе измерения величин					
102	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
103	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
104	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
105	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
106	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
107	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
108	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
109	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
110	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
111	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
112	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

113	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
114	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
115	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
116	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
117	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
118	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
119	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
120	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
121	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

123	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
124	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
125	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
126	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
127	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
128	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
129	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
130	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
131	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

132	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
133	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
134	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
136	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
137	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
138	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
139	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
140	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
141	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

142	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
143	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
144	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
145	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
146	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
147	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb0
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
149	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
150	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
151	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

153	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
154	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
155	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
156	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
157	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
160	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
161	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
162	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
163	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

164	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
165	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
166	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
167	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
168	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление решения задач с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				https://resh.edu.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://resh.edu.ru/

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://resh.edu.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://resh.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				https://resh.edu.ru/
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://resh.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://resh.edu.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				https://resh.edu.ru/
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
16	Решение задачи разными способами	1				https://resh.edu.ru/

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://resh.edu.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://resh.edu.ru/
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				https://resh.edu.ru/
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа №1	1	1			https://resh.edu.ru/
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/
25	Решение задач на работу	1				https://resh.edu.ru/
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				https://resh.edu.ru/
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/
28	Деление на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://resh.edu.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://resh.edu.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				https://resh.edu.ru/
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://resh.edu.ru/
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/
35	Решение задач на нахождение площади	1				https://resh.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://resh.edu.ru/

37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://resh.edu.ru/
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				https://resh.edu.ru/
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://resh.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1				https://resh.edu.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1				https://resh.edu.ru/
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				https://resh.edu.ru/
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				https://resh.edu.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1			https://resh.edu.ru/
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://resh.edu.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru/

48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://resh.edu.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://resh.edu.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://resh.edu.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://resh.edu.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://resh.edu.ru/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://resh.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru/

59	Примеры и контрпримеры	1				https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://resh.edu.ru/
61	Вычисление доли величины	1				https://resh.edu.ru/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://resh.edu.ru/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru/
65	Контрольная работа № 3	1	1			https://resh.edu.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				https://resh.edu.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				https://resh.edu.ru/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				https://resh.edu.ru/
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения	1				https://resh.edu.ru/

	практических задач (в одно действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1				https://resh.edu.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1				https://resh.edu.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				https://resh.edu.ru/
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://resh.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://resh.edu.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru/

80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				https://resh.edu.ru/
81	Сравнение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://resh.edu.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://resh.edu.ru/
86	Контрольная работа №4	1	1			https://resh.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://resh.edu.ru/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://resh.edu.ru/

89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://resh.edu.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://resh.edu.ru/
91	Разные приемы записи решения задачи	1				https://resh.edu.ru/
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				https://resh.edu.ru/
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				https://resh.edu.ru/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://resh.edu.ru/
96	Периметр многоугольника	1				https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на движение	1				https://resh.edu.ru/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://resh.edu.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1				https://resh.edu.ru/

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://resh.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				https://resh.edu.ru/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://resh.edu.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://resh.edu.ru/
104	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://resh.edu.ru/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://resh.edu.ru/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		https://resh.edu.ru/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://resh.edu.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
112	Контрольная работа №5	1	1			https://resh.edu.ru/
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				https://resh.edu.ru/
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://resh.edu.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://resh.edu.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://resh.edu.ru/

117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				https://resh.edu.ru/
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://resh.edu.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				https://resh.edu.ru/
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				https://resh.edu.ru/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://resh.edu.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				https://resh.edu.ru/
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		https://resh.edu.ru/
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://resh.edu.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				https://resh.edu.ru/
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				https://resh.edu.ru/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				https://resh.edu.ru/
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				https://resh.edu.ru/
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				https://resh.edu.ru/

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				https://resh.edu.ru/
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика, Рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество "Издательство" "Просвещение"

Математика, Рабочая тетрадь (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество "Издательство" "Просвещение"

Математика, Рабочая тетрадь (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество "Издательство" "Просвещение"

Математика, Рабочая тетрадь (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество "Издательство" "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 1 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., ООО "ВАКО"

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 2 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., ООО "ВАКО"

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 3 класс/ Ситникова
Т.Н., Яценко И.Ф., ООО "ВАКО"

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 4 класс/ Ситникова
Т.Н., Яценко И.Ф., ООО "ВАКО"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа - resh.edu.ru

Учи.ру - uchi.ru

Современный учительский портал - easyen.ru